

государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
Кондырева
на заседании МО учителей
_____ 20____ г.
протокол № _____
Руководитель МО учителей
старших классов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласована:
зам. директора по УР
_____ Л.М Цыганова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Н.Н.
« ____ »

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 5 классов

Составитель:
Бердникова Евгения
Геннадьевна,
учитель первой квалиф. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природоведение 5 класс

Изучение природоведения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношения человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, уметь беречь и стремиться охранять. Это обуславливает актуальность преподавания природоведения в данной образовательной организации.

«Природоведение» - интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии. Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план основного общего образования детей с умственной отсталостью. Рабочая программа по природоведению разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью Туринской школы - интернат. Назначение, цели, задачи, планируемые результаты программы по природоведению соответствуют требованиям типовых «Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью: 5-9 кл. В 1сб/Под редакцией В.В. Воронковой», Москва. «ВЛАДОС», 2000г. Программа рассчитана на обучение детей 5 классов.

Целью изучения курса «Природоведения» является формирование целостного представления о природном окружении человека.

В ходе её достижения решаются задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- пропедевтика знаний по курсам естественных наук;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников, их познавательных возможностей и интересов;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы
- воспитание социально значимых качеств личности.

«Природоведение» дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Данная программа рассчитана на 68 часов в год, на 2 урока в неделю и состоит из шести блоков:

- Окружающий мир – 5 ч.
- Природа, которая нас окружает – 13 ч.
- Наша страна – 6 ч.
- Природа нашей Родины– 27 ч.
- Охрана здоровья человека– 13 ч.
- Охрана природы и экология – 4 ч. .

Особенность изучаемого предмета состоит в том, что расположение материала имеет концентрическую структуру, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме. Такое построение программы позволяет формировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, а также с учётом особенностей их умственного развития.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Это имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков их психофизического развития, познавательных возможностей и интересов. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. В процессе изучения природоведения осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, предъявляются разные требования к их знаниям в зависимости от уровня их общего развития и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. Снижение уровня требований осуществляю по наиболее трудным темам: «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека».

В связи с этим для обучающихся III, IV группы из требований к знаниям и умениям следует исключить следующие пункты:

Знать:

- основные формы поверхности Земли;
- названия важнейших географических объектов;

Уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Организация учебного процесса по природоведению предусматривает различные формы: традиционные уроки, ведение наблюдений, демонстрация опытов, практические работы и проведение экскурсий. Особое место в овладении данным курсом отводится практическим и лабораторным работам. Для формирования мотивации к изучению природоведения в программу включены экскурсии. Практические занятия проводятся с учётом индивидуальных возможностей детей, в зависимости от уровня их интеллектуального развития, уровня развития ВПФ, а также речи и моторики. Экскурсии имеют большое значение, так как обучающиеся с проблемами в интеллектуальном развитии часто не усваивают информативный материал. А экскурсия является своеобразной эффективной наглядностью. Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков; развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Кроме того, на уроках использую разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, коллекции, фильмы (мультимедийная установка).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм промежуточного контроля: проверочные работы, самостоятельные работы, тестовый контроль, словарная работа, устное описание объекта. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность, точность использования терминологии. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Обучение природоведению рассчитано на один год по 2 часа в неделю

В программе определены основные планируемые результаты к знаниям и умениям обучающихся.

При изучении предмета «Природоведение» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

Программа обеспечена учебником И.В. Романов, Р.А. Петросова Природоведения 5 класс: учебник для спец. (коррек.) образоват. учреждений 8 вида.-М. : Дрофа 2010.

Учебно-тематический план.

Предмет: природоведение

Класс: 5

Учитель: Бердникова Е.Г.

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в соответствии с программой: 68

Программа, по которой работает учитель:

«Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью: 5-9 кл. В 1сб/Под редакцией В.В. Воронковой», Москва.«ВЛАДОС», 2000г.

Учебник, по которому работают обучающиеся: И.В. Романов, Р.А. Петросова Природоведения 5 класс: учебник для спец. (коррек.) образоват. учреждений 8 вида.-М. : Дрофа 2010

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Окружающий мир	5
2	Природа, которая нас окружает.	13
3	Наша страна.	6
4	Природа нашей Родины.	27
5	Охрана здоровья человека.	13
6	Охрана природы и экология.	4

Практическая часть

Природоведение 5 класс

- **Практические работы:**

1. Практическая работа №1 «Чтение температуры по уличным и комнатным термометрам».
2. Практическая работа №2 «Изготовление из пластилина и зарисовка форм поверхности суши».
3. Практическая работа № 3 «Практическая работа на пришкольном участке

- **Экскурсии сезонные:**

1. Экскурсия №2 «Красавица осень»
2. Экскурсия №3 «Зимушка- зима»
3. Экскурсия №5 «Долгожданная весна
4. Экскурсия № 6 «Выращивание культурных растений»

- **Экскурсии тематические:**

1. Экскурсия №1 по городу «Знакомство с достопримечательностями»
2. Экскурсия №4 «Путешествие в зимний лес»

Планируемые результаты изучения предмета «Природоведение»

При изучении предмета «Природоведение» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.